



แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2565 - 2568



โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน 3 มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบายเฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่

จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม 3 มิติดังกล่าวข้างต้น ประกอบรัฐบาลได้จัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านโคกสูง จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนภูมิแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2565 – 25608 โรงเรียนบ้านโคกสูง	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
 ความเป็นมา	1
 สภาพทั่วไป	2
 สภาพปัจจุบัน	4
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง	24
 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	24
 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	27
 ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง	30
ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	46
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	51
 แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 ระดับปฐมวัย	51
 แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	59
ภาคผนวก	
 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ	

สรุป แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสูง พ.ศ. 2565 – 2568

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านโคกสูง พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม มีทักษะรักการทำงาน ดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขัน รู้เท่าทันประชาคมอาเซียน พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการประเมินภายนอก ดำรงไว้ซึ่งโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีศรีตำบล

พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม รักศิลปะ ดนตรี กีฬา เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพท้องถิ่น

3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

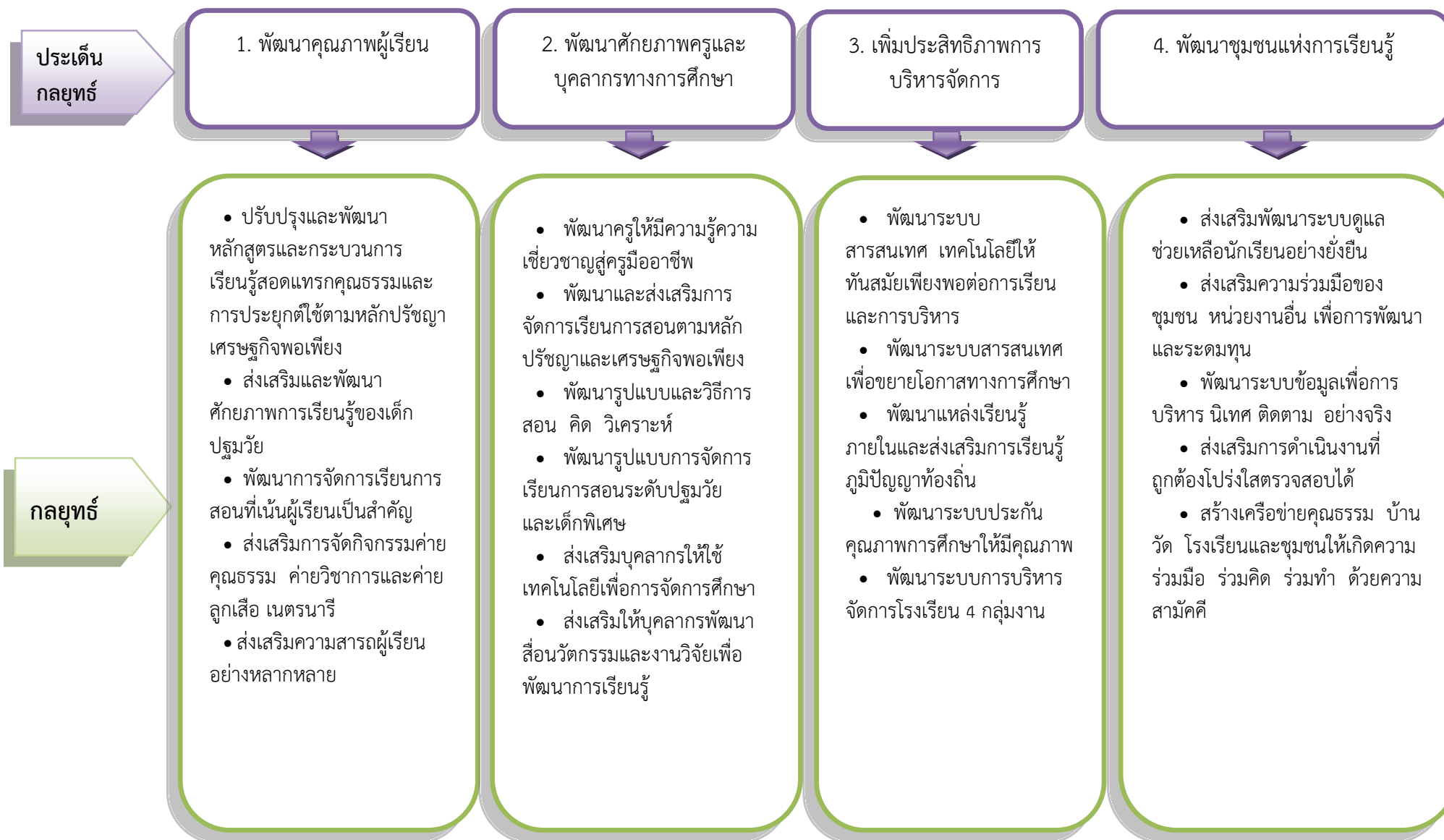
เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม ทักษะชีวิต จิตสำนึกสาธารณะและความเป็นไทย

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีประสิทธิภาพเต็มตามสมรรถนะและเกิดประสิทธิผล

3. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

4. ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา



กลยุทธ์

- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการและค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- ส่งเสริมความสามัคคีผู้เรียนอย่างหลากหลาย



โครงการ/ กิจกรรม

- โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย(งานพัฒนาการเรียนการสอน, งานวัสดุอุปกรณ์ของเด็กเล่น ,สนามเด็กเล่น)
- กิจกรรมค่ายการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงการงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ- เนตรนารี
- กิจกรรมพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา
- กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน
- การเรียนการสอนวิชาชีพท้องถิ่น
- กิจกรรมเกษตรพอเพียง

กลยุทธ์

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ
- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนารูปแบบและวิธีการสอน คิด วิเคราะห์
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และเด็กพิเศษ
- ส่งเสริมบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โครงการ/ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาครูการจัดทำวิจัยพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาครูการผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน
- โครงการนิเทศภายใน
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาชีพท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาครูจัดการเรียนการสอนการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- พัฒนาครูจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และเด็กพิเศษเรียนร่วม
- โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา(งานจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการสอบ, งานจัดทำเอกสารวัดผลประเมินผล, การประเมินผลระดับชาติ)
- พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
- ประชุม อบรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีให้ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ



โครงการ/ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบเว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องสมุดมีชีวิต , ห้องสหกรณ์, ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี, ห้องจริยธรรม, สวนเกษตร, ลานกีฬา)
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- อบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา
- จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกสูง
- ประชุม อบรม สัมมนา การบริหารจัดการภายในโรงเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดทำเอกสารทางการศึกษา
- จัดทำคู่มือการบริหารงานภายในโรงเรียน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาการศึกษา
- ส่งเสริมการบริหารงานตามหลักการบริหารงานโรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี
- สร้างเครือข่ายคุณธรรม บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้เกิดความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความสามัคคี



โครงการ/ กิจกรรม

- โครงการสัมพันธ์ชุมชน(กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, เครือข่ายผู้ปกครอง, วารสารสัมพันธ์, กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน)
- โครงการค่ายคุณธรรม
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมคัดกรองนักเรียน, เยี่ยมบ้านนักเรียน, แนะนำศึกษาต่อ, กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสและเด็กพิเศษ, ติดตามนักเรียนขาดเรียน, โฮมรูม, ส่งเสริมสุขภาพ , รู้ทันภัยใกล้ตัว)
- โครงการวันสำคัญ(วันวิสาขบูชา ,วันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา, วันแม่, วันพ่อ วันรัฐธรรมนูญ., วันสำคัญตามประเพณี)
- งานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- การรายงานผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- การพัฒนางานพัสดุ และงานการเงินให้รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้



รวมงบประมาณทั้งสิ้น

บาท

ภาพความสำเร็จ “นักเรียน ดี เก่ง มีสุข ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนให้ความร่วมมือ โรงเรียนมีมาตรฐาน”

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.

ประวัติ/ความเป็นมา

ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านโคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านโคกสูง หมู่ที่ 4 ตำบลกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2482 ให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกสูง” โดยนายหุ้ม สุวรรณภู นายอำเภอขุขันธ์ขณะนั้น เป็นผู้จัดตั้ง มีนายสร้อย วุฒานุสรณ์ เป็นศึกษาธิการอำเภอขุขันธ์ในสมัยนั้น โดยมี นายสงค์ ถนอม เป็นครูใหญ่คนแรก

โดยที่ดินบริเวณที่ตั้งโรงเรียน นายมา รทะยงค์ เป็นผู้บริจาคจำนวน 18 ไร่ ต่อมา พ.ศ. 2496 นายเอม สิงหะ ครูใหญ่ขณะนั้น บริจาคที่ดินให้อีก กว้าง 10 วา ยาว 6 เส้น ต่อมา ขยายไปทางทิศตะวันออก นายเหลื่อม เสียงเพราะ มอบที่ดินให้อีก 1 เส้น 3 วา รวมเนื้อที่มีทั้งหมด 25 ไร่เศษ ในปี พ.ศ.2540 โดยนายบุญจันต์ รัตนแก้ว ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในสมัยนั้น ได้ดำเนินการ เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น และเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

ในปี พ.ศ. 2547 นายสนั่น ไชยบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำหมู่บ้านและชาวบ้านทั้งสองหมู่บ้านได้จัดงานฉลองครบรอบ 65 ปี ของการก่อตั้งโรงเรียน พร้อมกันนี้ได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าเพื่อร่วมสร้างห้องสมุด และดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จปี พ.ศ. 2548 และได้ตั้งชื่อว่าห้องสมุดประชาร่วมใจ โดยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า ของคณะครู นักเรียนและผู้สนใจภายนอก

ในปี พ.ศ. 2549 นายสนั่น ไชยบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงร่วมกับคณะครู ได้ร่วมกันบริจาคงบประมาณจัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนบ้านโคกสูงคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด สูง 7 เมตร ยาว 10 เมตร

ในปี พ.ศ. 2552 นายสมบุรณ์ อินทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูงร่วมกับศิษย์เก่า จัดสรรและปรับปรุงเสาธงใหม่หน้าสนามโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2553 นายสมบุรณ์ อินทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ระดมทุนจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาสร้างอาคารหอประชุมโรงเรียน โดยก่อสร้างรากฐานและเสาสูง 3 x 50 เมตร

ในปี พ.ศ. 2554 นายสมบุรณ์ อินทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้จัดสร้างหอประชุมศรีโคกสูง และซ่อมแซมอาคารเรียนหลังที่ 3 อาคารไม้ โดยยกพื้นอาคารให้สูงขึ้น

ในปี พ.ศ. 2554 นายสมบุรณ์ อินทร์ตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้สร้างอาคารหอประชุมโรงเรียน ต่อจากการก่อสร้างครั้งที่ผ่านมา โดยการก่อเสาและคาน โดยใช้งบประมาณจากการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

ในปี พ.ศ. 2557 นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้สร้างอาคารหอประชุมโรงเรียนต่อ โดยการเทพื้นล่าง และเทคานบน

ในปี พ.ศ. 2558 นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้สร้างอาคารหอประชุมโรงเรียน ต่อจากการก่อสร้างครั้งที่ผ่านมา โดยการทำโครงหลังคา มุงคา เดินไฟฟ้า ก่อคอนกรีตด้านบนรอบข้างและกันสาด

ในปี พ.ศ. 2559 นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้สร้างโรงจอดรถบริเวณด้านหลังอาคารมติดล และหลังอาคารเรียนที่ 4 สามารถจอดรถได้จำนวน 12 คัน

ในปี พ.ศ. 2560 นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้สร้างอาคารสหกรณ์โรงเรียน ข้างอาคารเรียนมติดลอนุสรณ์

ในปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง

ในปี พ.ศ. 2564 นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบการ (ห้องทำงานบุคลากร)

ภารกิจสถานศึกษา/การจัดการเรียนการสอน มีการเปลี่ยนแปลงดังนี้

พ.ศ. 2482 - 2515 เปิดสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

พ.ศ. 2515 - 2517 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2520 - 2536 เปิดสอนจากชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2536 - 2540 เปิดสอนจากชั้นอนุบาล 1,2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2540 ถึงปัจจุบัน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา 3 ระดับจัดการเรียนการสอน 3 ระดับ คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล 2 - 3
- ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3



สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ บ้านโคกสูง หมู่ที่ 4 ตำบลกันทรารมย์ อำเภอยุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอยุซันต์ จำนวน 19 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 54 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 21 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกสูง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล คือ ตำบลกันทรารมย์ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกสูง หมู่บ้านศรีอุดม และหมู่บ้านหนองไฮ

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านโคกสูง มีทั้งสิ้น 415 ครัวเรือน จำนวนประชากร 1,969 คน แยกเป็นชาย จำนวน 942 คน และหญิง จำนวน 1,027 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4 - 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 368 คน หรือร้อยละ 18.69 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรนักเรียนของโรงเรียนบ้านโคกสูง จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ชื่อบ้าน	ร้อยละ ประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1. บ้านโคกสูง	56.78	502	616	1,118
2. บ้านศรีอุดม	43.22	440	411	851
รวมทั้งหมด	100	942	1,027	1,969

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน บ้านโคกสูง สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่เป็นที่ราบสูง ตั้งอยู่กลางชุมชนสองหมู่บ้าน โดยทิศเหนือจรดติดกับหมู่บ้านโคกสูง หมู่ 4 และทิศใต้และทิศตะวันตกติดกับหมู่บ้านศรีอุดม หมู่ 5

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกสูง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตัดผ่านหน้าโรงเรียน ส่งผลให้ปัจจุบันถือว่าการคมนาคมมีความสะดวกและรวดเร็วเป็นอย่างยิ่ง

2.6 สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกสูง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำนา ปลูกไร่ ปลูกเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย และยางพารา

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกสูง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านโคกโพธิ์ ตำบลกันทรารมย์ อำเภออุทุมพร จันทบุรีศรีสะเกษ จำนวน 1 แห่ง

2.8 การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโคกสูง นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 และประชากรที่เลือนนับถือศาสนาอื่น ๆ

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	12	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนมีนาคม 2565)	1,969	คน
- ชาย (ร้อยละ 47.84)	942	คน
- หญิง (ร้อยละ 52.15)	1,027	คน

หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านโคกสูง	1,118	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านศรีอุดม	851	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	415	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	2	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัด	1	วัด
2.9 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ		
แหล่งวิชาการนอกระบบ		
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	-	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	-	แห่ง
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	1	ศูนย์



สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2565

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	11	9	20	
อนุบาล 3	1	12	5	17	
รวมก่อนประถมศึกษา	2	23	14	37	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	11	19	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	9	17	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	13	24	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	15	20	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	7	9	16	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	20	11	31	
รวมประถมศึกษา	6	59	68	126	
รวมทั้งหมด	8	82	82	163	

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	10	14	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	19	15	34	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	31	33	64	

ตาราง 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเขตบริการและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับ เขตบริการ	ก่อน ประถม (อ.2-อ.3)	ประถม ศึกษา (ป.1- ป.6)	มัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.1-ม.3)	มัธยมศึกษาตอน ปลาย (ม.4 – ม.6)
ในเขตบริการ	37	126	65	-
บ้านโคกสูง หมู่ที่ 4	18	75	34	-
บ้านศรีอุดม หมู่ที่ 5	19	50	30	-
บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 8	0	0	0	-
นอกเขตบริการ	0	1	1	-
รวม	37	127	65	-

ตาราง 5 แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	1	1	2	5	3	8	10
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	1	1	1	2	3	4
รวม	1	2	3	6	5	11	14

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ภาวะทางโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	1	-	-	1
ประถมศึกษา	10	-	12	-	22
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	5	4	-	12
รวม	13	6	16	-	35

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

หมายเหตุ นักเรียน 1 คน กรอกได้เพียง 1 กรณีเท่านั้น

ตาราง 7 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวนิตยาภรณ์ ตริแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	3
2	นายโสภณ สาเกตุ	ครู	ปริญญาตรี	พลศึกษา	22
3	นางมณี ทองแท้	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	20
4	นางธัญลักษณ์ โสริยาท	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	22
5	นางสมจิตร เหมือนวงษ์ธรรม	ครู	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	23
6	นายอนุวัฒน์ ทองแท้	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	21
7	นางสาวทิพวรรณ ชันซ้าย	ครู	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ศึกษา	24
8	นางสาวอุบลรัตน์ ร้อยมิตร	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	26
9	นายศุภฤกษ์ สิมพันธ์	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	25
10	นางณัฐปภัสร สมัยเข็มทอง	ครู	ปริญญาโท	หลักสูตรและการสอน	20
11	นางสาวภักพร วงศ์บุตร	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	23
12	นายประวิทย์ ดวงจันทร์	ครู	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	23
13	นางรัตนาพร ทิพบำรุง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	25
14	นางสาวณัฐริดาพร ร่มโพธิ์	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	-
15	นางสาวอรพินท์ เกษหอม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	25
16	นางสาวจิตรตรา แก้วจินดา	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	23

ที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC2019 ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564

สามารถจำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการ											
		ชำนาญการพิเศษ				1						1	1
		ไม่มีวิทยฐานะ											
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ											
		ชำนาญการ											
		ไม่มีวิทยฐานะ											
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			1	1					1	1	2
		ชำนาญการ				2	1	1			1	3	4
		ไม่มีวิทยฐานะ			1	1	1	2			2	3	5
	ครูผู้ช่วย												
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ												
	พนักงานราชการ							1				1	1
	ลูกจ้างชั่วคราว							3				3	3
รวมทั้งสิ้น					2	5	3	7			5	12	16

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 9 สภาพความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รื้อหรือ ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	4	4	-	2	1	1	
● ห้องเรียน (ห้อง)	14	20	ขาด	7	4	3	
อาคารประกอบ	7	12	ขาด				
● ห้องส้วม (ที่)	2	4	ขาด		1	1	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	4	ขาด	1	1		
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	2	ขาด		1		
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1	2	ขาด		1		
● หอประชุม (หลัง)	1	1	-	1			
● โรงอาหาร (หลัง)	-	1	ขาด				
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1	1	-	1			
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	20	40	ขาด	18		2	
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

การเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร

การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเปลี่ยนไปตามยุคของผู้บริหาร ดังนี้

นายสง ถนอม	ครูใหญ่ พ.ศ. 2482 - 2485 ถูกไล่ออกจากราชการ
นายชุม แซ่เอ็ง	ครูใหญ่ พ.ศ. 2485 - 2488 ลาออก
นายอุ่น พันธเสน	ครูใหญ่ พ.ศ. 2488 - 2504 ย้ายสับเปลี่ยนกับนายเอม สิงหะ
นายเอม สิงหะ	ครูใหญ่ พ.ศ. 2504 - 2514 ถึงแก่กรรม
นายสุริย์ แสงอุ่น	ครูใหญ่ พ.ศ. 2514- 2537
นายสุริย์ แสงอุ่น	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2537 - 2538 ลาออกไปประกอบอาชีพอื่น
ว่าที่ ร.ต.ชนศักดิ์ เปาริก	รักษาการอาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2538 - 2539 รักษาการในตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

นายบุญจันต์ รัตนแก้ว	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2539 -2541
นายบุญจันต์ รัตนแก้ว	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2541 - 2545
นายสนั่น ไชยบุตร	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2545 - 2550
นายสมบุรณ์ อินทร์ดา	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2550 - 2555
นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน

ปรัชญาโรงเรียนบ้านโคกสูง

นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำการพัฒนา

อัตลักษณ์โรงเรียน

มารยาทดี กีฬาเด่น

เอกลักษณ์โรงเรียน

มีจิตอาสา กิริยามารยาทดี อดออมประหยัด

สัญลักษณ์



ความหมาย เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้า ดอกบัว 4 เหล่า
ดอกที่บานชูช่อแก้ปัญหาได้ตามสภาพการณ์

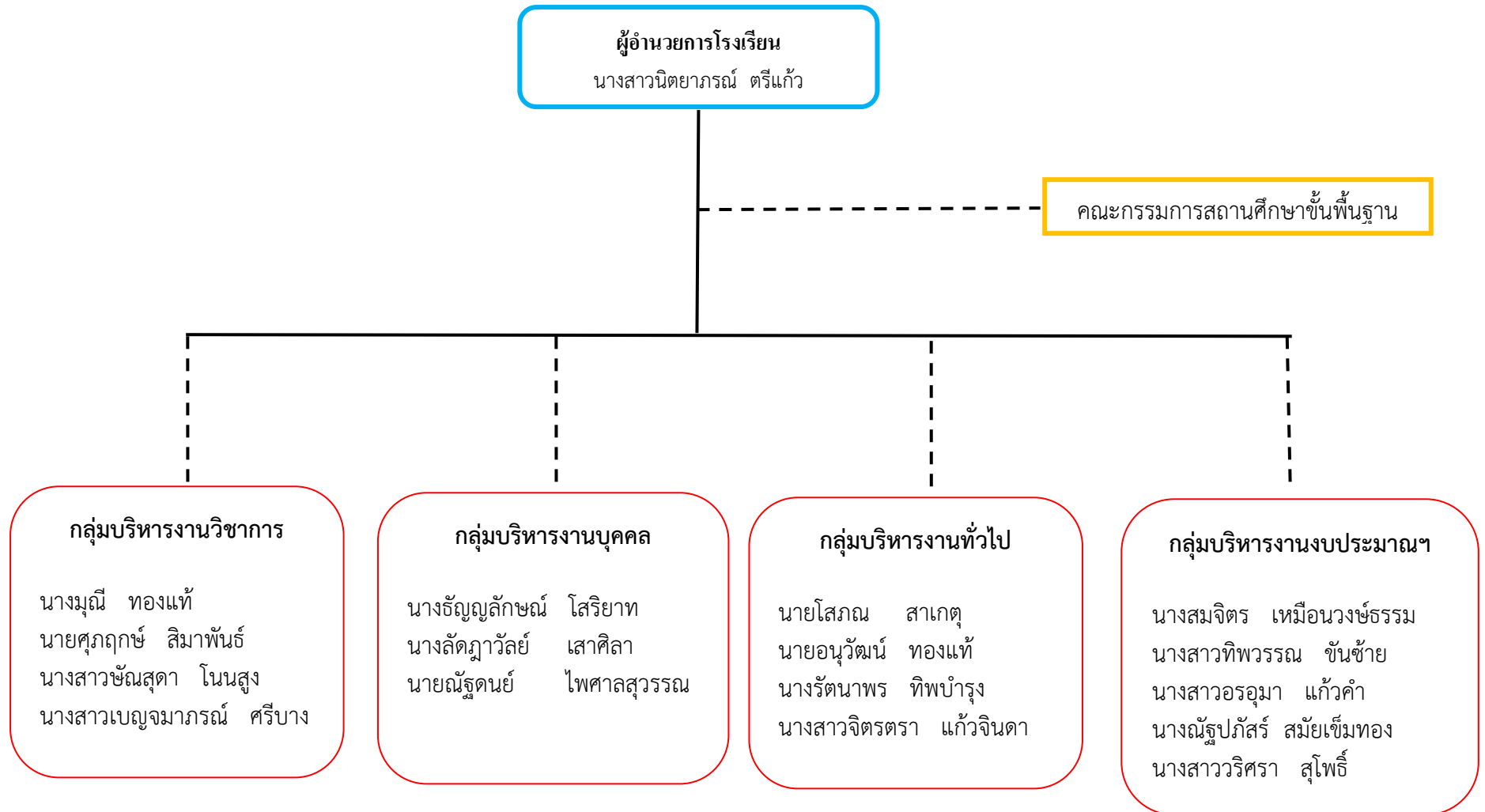
สัญลักษณ์ หนองบัวเป็นหนองน้ำอยู่คู่บ้านโคกสูง พื้นน้ำ
เปรียบเสมือน ครูบาอาจารย์ที่คอยอบรม มีน้ำใจ
โอบอ้อมอ่อนโยนต่อศิษย์ ที่เปรียบเหมือนดอกบัว
ให้ได้รับวิทยาการความรู้ ที่เหมาะสมกับความรู้
ความสามารถ สติปัญญา ในแต่ละคน
เกลียวเชือกสีทองที่เปรียบเสมือนความรู้รักสามัคคี
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นอกเห็นใจกันของบุคลากร

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

สีฟ้า	หมายถึง	ความอ่อนน้อมอ่อนโยน ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม
สีเหลือง	หมายถึง	ความก้าวหน้า ความรู้รักสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจกัน เพิ่มพูนปัญญาในทุกๆ ด้าน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสูง



หมายเหตุ แก้ไขเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นายกษิต์เดช มูลสาร	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายสมจิตร สลาเลิศ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมพร ถนอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายสุวรรณ จันทนา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
5. นายพยุ่ง สุขเฉลิม	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
6. นางภรณ์ชนก เทพอทัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายสาทร สิงหะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นางสมจิตร เหมือนวงศ์ธรรม	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

4.

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูง เป็นโรงเรียนที่สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับเยาวชน ที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๔ - ๑๗ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑ อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓๖๘ คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๙ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ จำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๔ - ๑๗ ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มอายุ	ประชากร (คน)	เข้าเรียน (คน)		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ ๔ - ๕ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๗	๓๗	-	๑๐๐	-
อายุ ๖ - ๑๑ ปี ระดับประถมศึกษา	๑๕๘	๑๕๖	๓	๙๘.๗๓	๑.๒๗
อายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๕	๔๒	๑	๙๓.๓๓	๒.๒๒
รวม	๒๔๐	๒๓๕	๕	๙๗.๙๑	๒.๐๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามชั้นเรียน

ชั้น	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	17	17	100
อนุบาลปีที่ ๓	19	19	100
ประถมศึกษาปีที่ ๑	18	18	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	24	24	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	21	21	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	16	16	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	33	32	๙๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	24	24	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	35	35	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	16	16	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	17	15	๘๘.๒๓
รวมทั้งสิ้น	๒๔๐	๒๓๗	๙๘.๗๕

ตารางที่ ๑๒ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษเรียนร่วม และเด็กยากจน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิเศษเรียนร่วม	เด็กยากจน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	๒๘	๑๓๕	๑๖๓
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๑๗	๕๘	๗๕
รวม	-	๔๕	๒๐๓	๒๓๘

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒ อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตรจำนวน ๒๓๗ คน ซึ่งนักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น จบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๘ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๓๖	-	-	๓๖	๑๐๐
ประถมศึกษา	๑๓๖	-	๑	๑๓๕	๙๙.๒๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๖	-	-	๖๖	๑๐๐
รวม	๒๓๘	-	๑	๒๓๗	๙๙.๕๘

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ อัตราการเรียนต่อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๗ คน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญหรือสายอาชีพ รายละเอียดดังตาราง ๑๓

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบ ป.๖ เรียนต่อ ม. ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐
จบ ม.๓ เรียนต่อ ม.๔/สายอาชีพ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ด้านคุณภาพการศึกษา

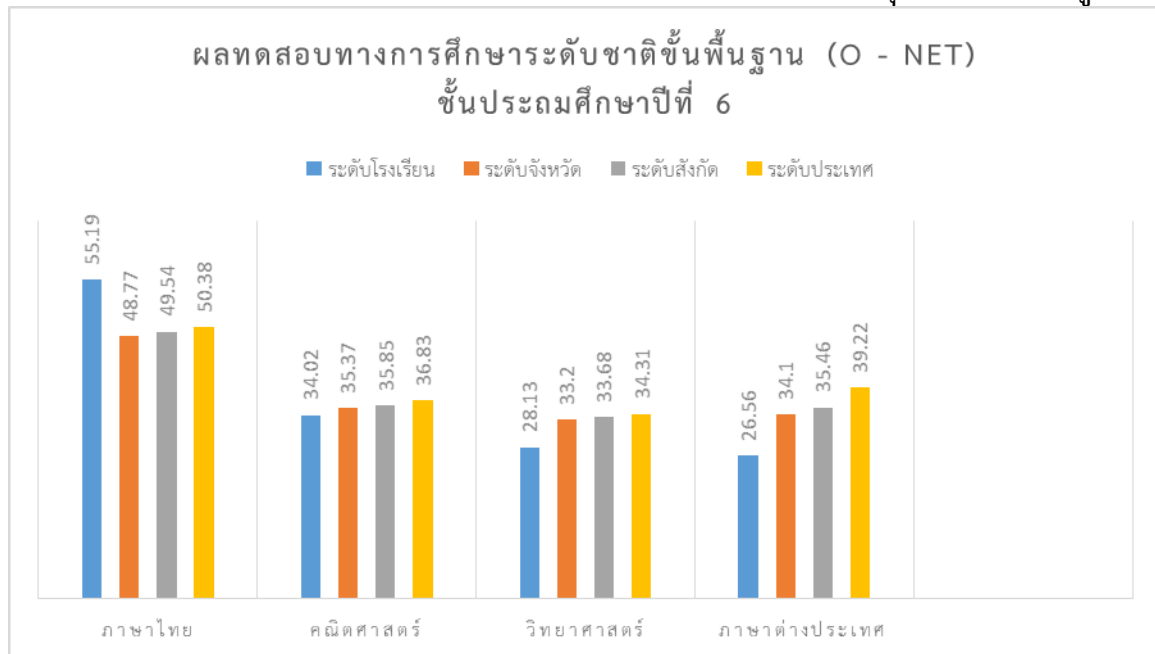
โรงเรียนบ้านโคกสูง ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ในกลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศต่ำกว่าระดับประเทศ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ \ กลุ่มสาระฯ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๑๙	๓๔.๐๒	๒๘.๑๓	๒๖.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๗	๓๕.๓๗	๓๓.๒๐	๓๔.๑๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

แผนภาพ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้



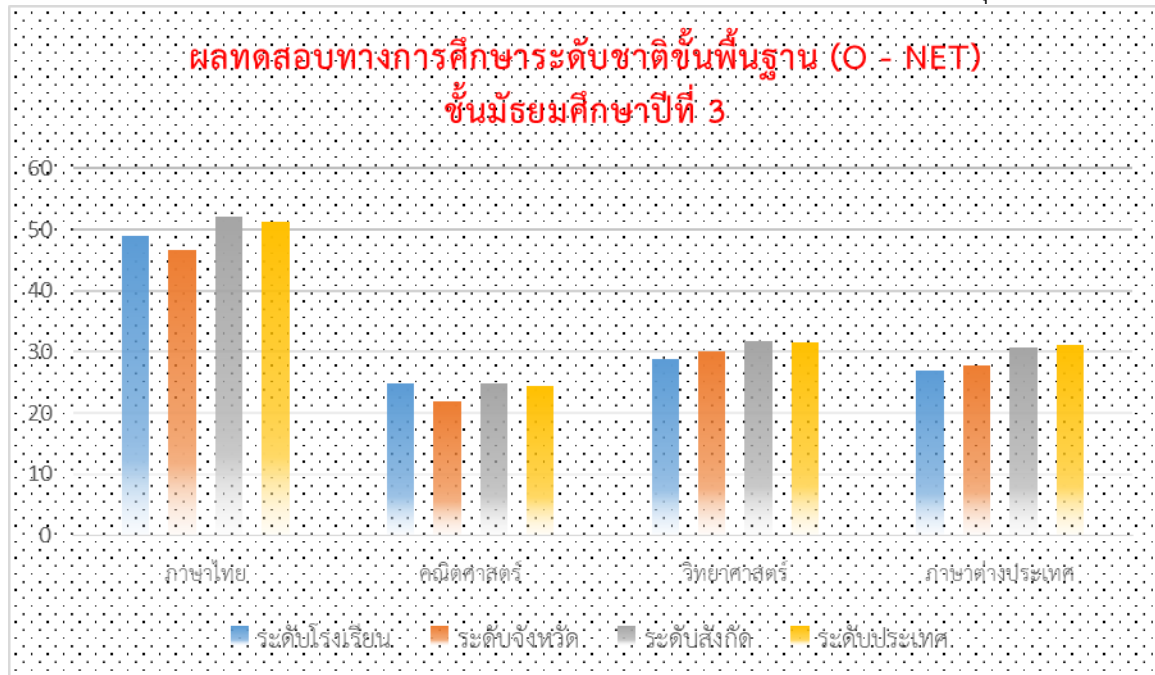
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ ๑๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ / กลุ่มสาระฯ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๐๑	๒๔.๗๓	๒๘.๗๕	๒๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๓	๒๑.๙๒	๓๐.๐๒	๒๗.๖๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

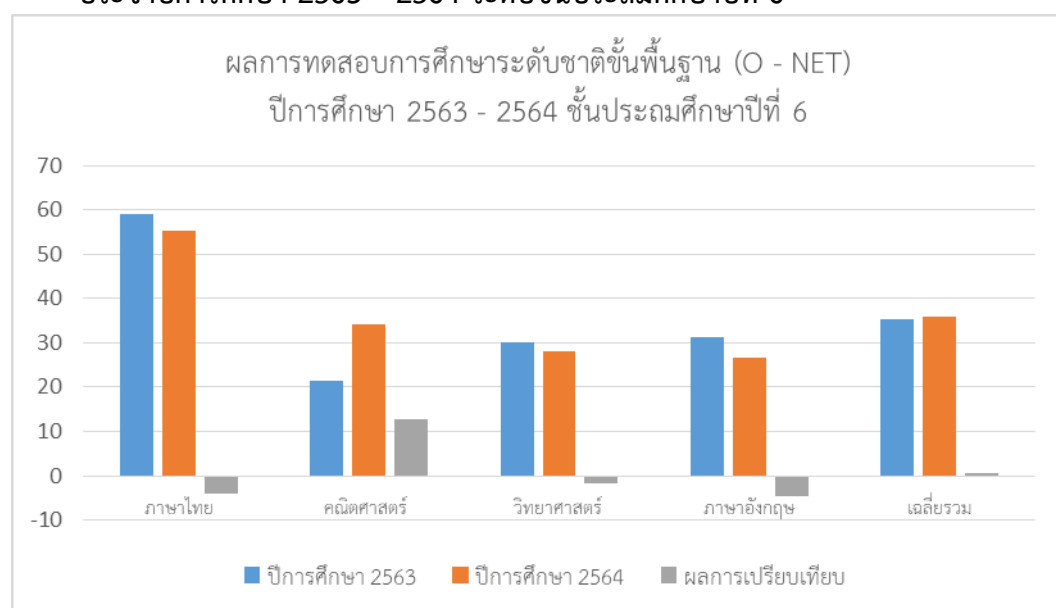
แผนภาพ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้



ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภาพ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

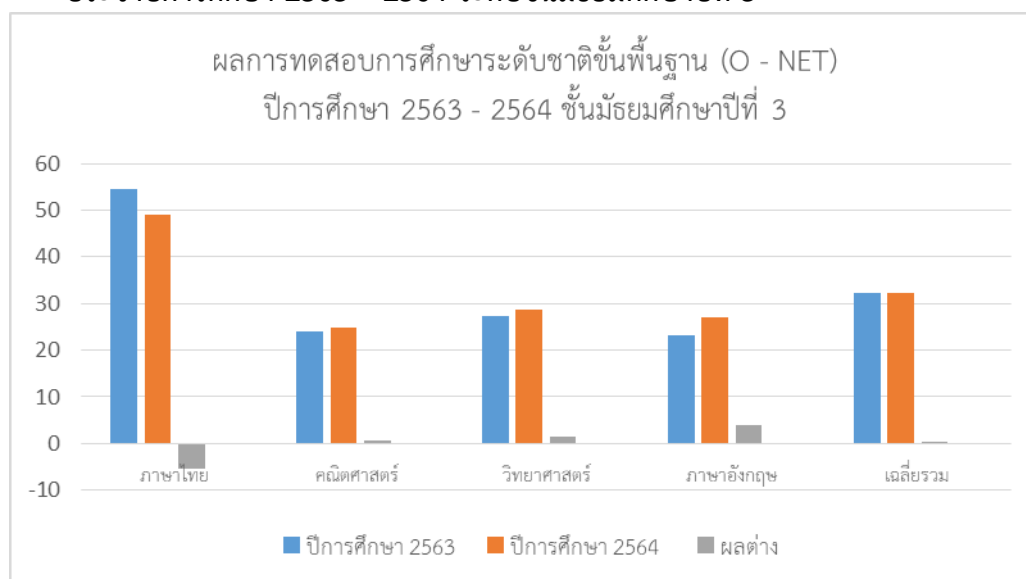


ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภาพ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

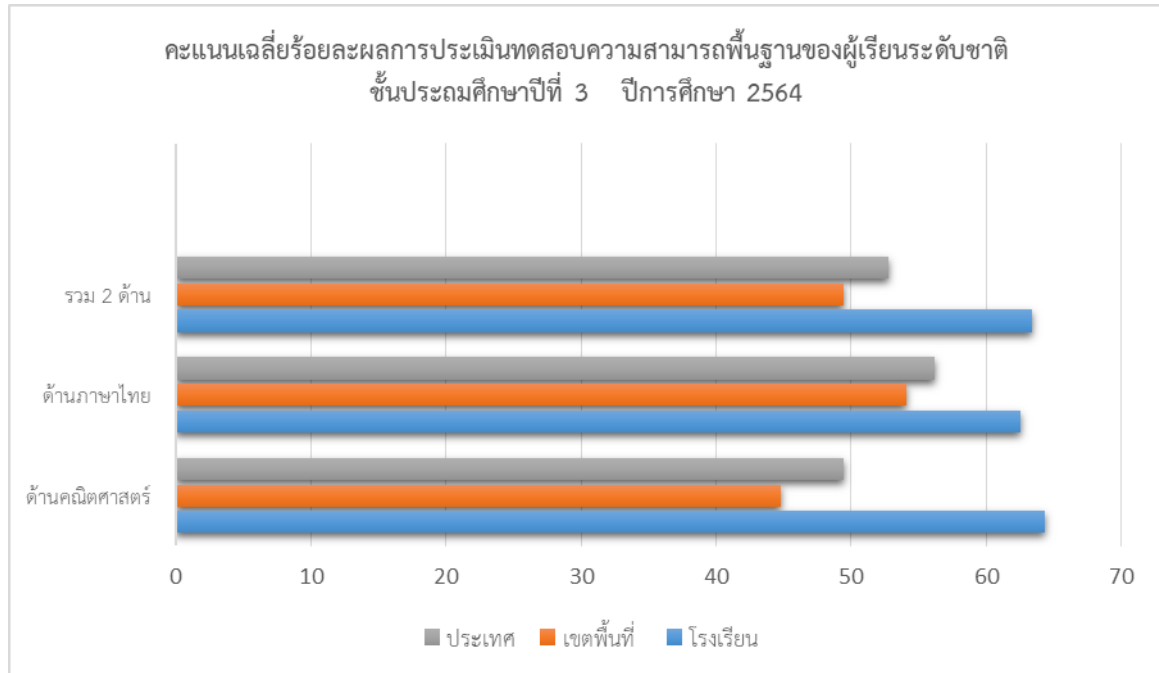
ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโคกสูง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test: NT) รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความสามารถชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกความสามารถรายด้านและระดับ

ความสามารถ	ระดับ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๓๘	๔๔.๗๗	49.44
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๐	๕๔.๑๓	56.14
รวม 2 ด้าน	๖๓.๔๔	๔๙.๔๖	52.80

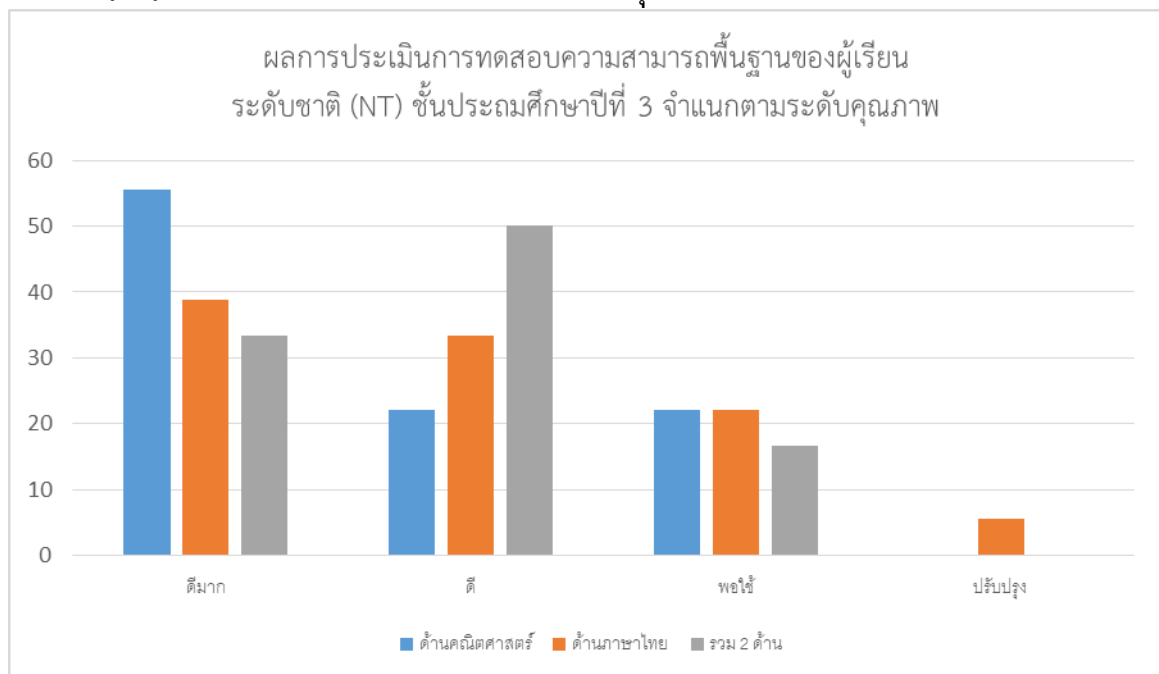
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

แผนภาพ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ที่มา : เอกสารการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

แผนภาพ 6 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ที่มา : เอกสารการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 รายละเอียดดังตารางที่

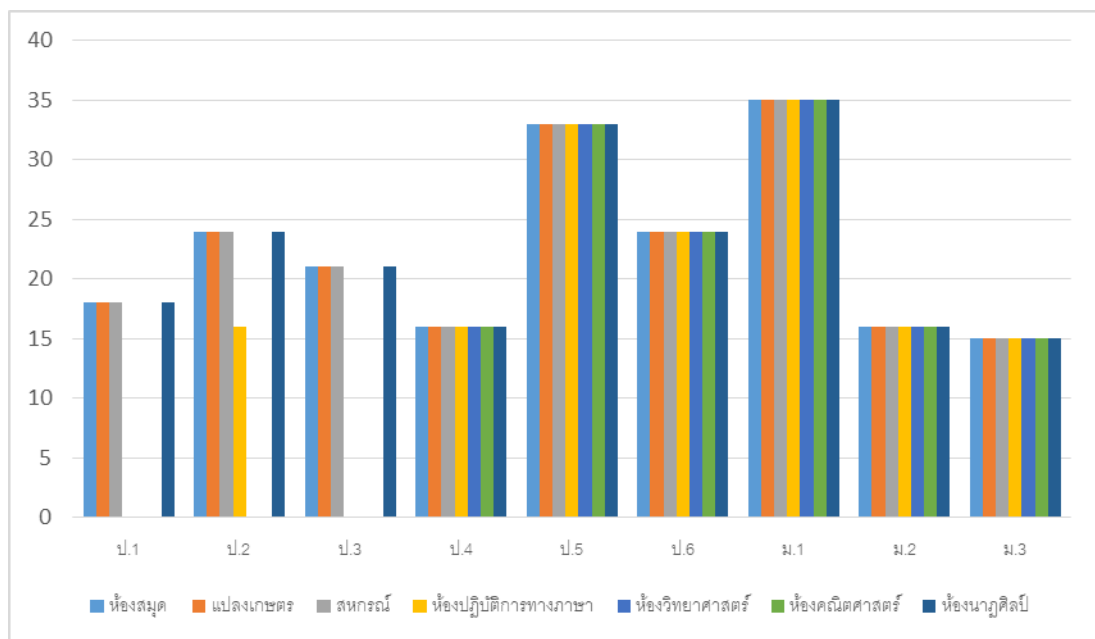
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	59.00	74.55	+15.55
การอ่านรู้เรื่อง	93.33	83.22	- 10.11
รวม 2 สมรรถนะ	76.16	78.88	+ 2.72

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

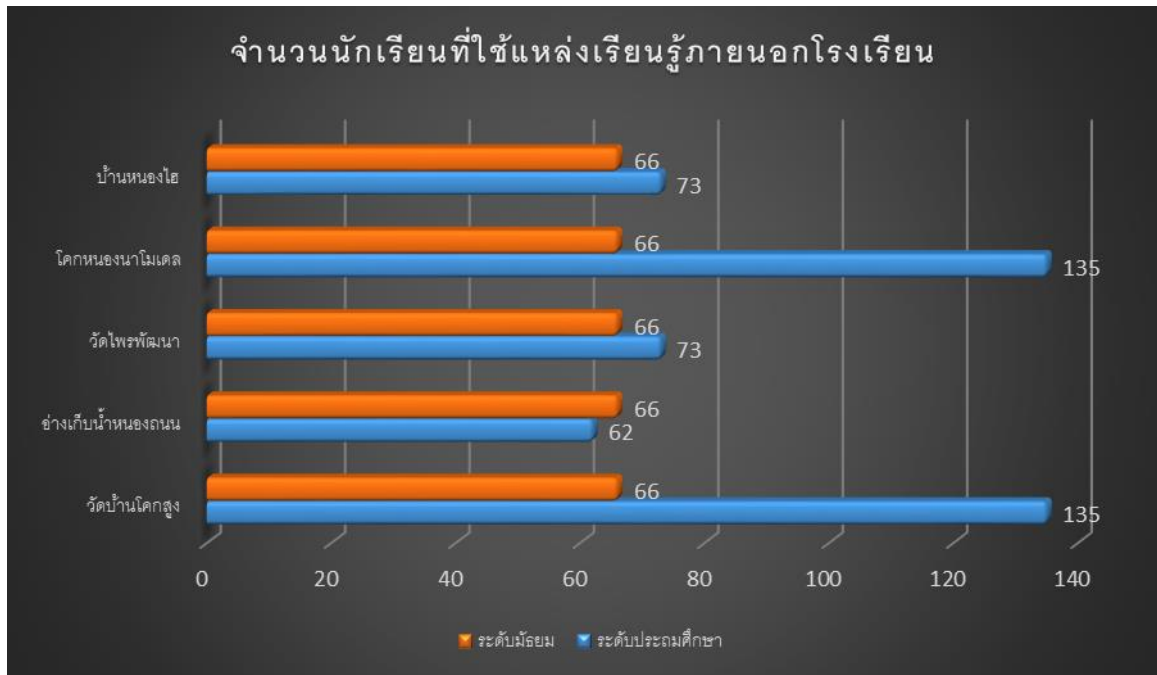
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้รายละเอียดดังแผนภาพ ๑๐

แผนภาพ ๗ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

แผนภาพ ๘ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

3. ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกสูง มีผลการบริหารจัดการศึกษาในปี ๒๕๖๔ จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดดังตารางที่ ๑๘

ตาราง ๑๘ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับการศึกษาปฐมวัย					
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๖๓				/
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓.๔๒			/	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๙๓			/	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๓.๘๗			/	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๓๓			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๕๖			/	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๓.๗๘			/	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๓.๘๕			/	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๔๒			/	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๓.๑๘			/	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๓.๒๒			/	

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔.๒๕				/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๗			/	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๙			/	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๓.๔๗			/	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๘๔			/	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๑			/	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๓.๖๔			/	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๕๘			/	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๘๙			/	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๓.๗๓			/	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ	๓.๒๙			/	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๓.๖๓			/	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๔๗			/	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๓.๑๖			/	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				/	
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๓.๗๔			/	

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ปรากฏผลดังนี้
ตารางที่ 19 ผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง				
	ปกติ + บกพร่อง	บกพร่อง (ถ้ามี)	นร. ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	18	4	14	8	6	0	0	14
ป.2	23	6	17	13	3	0	1	17
ป.3	21	3	18	15	2	1	0	18
นักเรียนจำแนกตามผลการประเมินอ่านตามหลักการใช้ภาษา				การอ่านออกเสียง				
ป.4	16	3	13	10	2	1	0	13
ป.5	33	6	27	22	1	4	0	27
ป.6	24	5	19	10	9	0	0	19
รวม	135	27	108	78	23	6	1	108
ร้อยละ		20	80	72.22	21.29	5.56	0.93	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 20 ผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง				
	ปกติ + บกพร่อง	บกพร่อง (ถ้ามี)	นร. ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	18	4	14	-	-	-	-	-
ป.2	23	6	17	11	4	1	1	17
ป.3	21	3	18	1	7	8	2	18
นักเรียนจำแนกตามผลการประเมินอ่านตามหลักการใช้ภาษา				การอ่านรู้เรื่อง				
ป.4	16	3	13	0	3	7	3	13
ป.5	33	6	27	0	12	11	4	27
ป.6	24	5	19	0	7	11	1	19
รวม	135	27	108	12	33	38	11	94
ร้อยละ		20	80	12.77	35.10	40.43	11.70	100

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 21 ผลการประเมินการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียน				
	ปกติ + บกพร่อง	บกพร่อง (ถ้ามี)	นร. ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	18	4	14	6	4	4	0	14
ป.2	23	6	17	14	2	1	0	17
ป.3	21	3	18	7	6	5	0	18
นักเรียนจำแนกตามผลการประเมินอ่าน ตามหลักการใช้ภาษา				การเขียน				
ป.4	16	3	13	9	3	1	0	13
ป.5	33	6	27	15	7	3	2	27
ป.6	24	5	19	4	7	6	2	19
รวม	135	27	108	55	29	20	4	108
ร้อยละ		20	80	50.93	26.85	18.52	3.70	100

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูงได้ดำเนินการใน 2 ประการคือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ได้ตรงตามความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคเปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนบ้านโคกสูง เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูงสามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดจุดเด่นด้านการจัดรูปแบบการศึกษามากขึ้น ชุมชนจึงส่งบุตรหลานมาเรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีจุดเด่นเรียนต่อมากขึ้น 2.กฎหมายปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของไทยมีผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ 3. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนทำให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ 4. รัฐบาลมีนโยบายขยายจุดเด่นทางการศึกษาทำให้นักเรียนมีจุดเด่นได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	1. กฎหมายเปิดจุดเด่นให้สิทธิเสรีภาพกับนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจตลาดเคลื่อนไปในทางที่ไม่ถูกต้องส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ชุมชนขาดความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ขาดความเข้าใจในบทบาทตนเอง ส่งผลให้ความร่วมมือกับโรงเรียนลดลง 3. กฎ ระเบียบ ข้อบังคับบางกรณีมีข้อจำกัด ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้มีส่วนช่วยเหลือบุตรหลานในการเรียนได้น้อย

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	5. ชุมชนส่วนมากมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกตั้ง 6. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายต่างๆ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน 7. รัฐบาลกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น 8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 9. รัฐบาลจัดสรรเจ้าหน้าที่ ฝ่ายสนับสนุนการเรียนสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 10. นโยบายด้านงบประมาณของรัฐ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้การจัดการศึกษามีความต่อเนื่อง	
2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1. ชุมชนส่วนใหญ่หันมาใช้เครื่องมือทางการเกษตรที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน 2. รัฐบาลได้จัดตั้งเงินกองทุนหมู่บ้านให้ชุมชนกู้ยืมเพื่อนำไปประกอบอาชีพ 3. ในภาวะที่เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เรียนหาประสบการณ์ทางอาชีพเพื่อหารายได้มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ	1. ผู้ปกครองนักเรียนไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ทำให้ไม่มีเวลาอบรมดูแลนักเรียน 2. ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน 3. ชุมชนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีฐานะยากจน 4. ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อย ยากจนทำให้การร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ มีน้อย ส่งผลให้การพัฒนาประสิทธิภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ลดลง 5. ชุมชนส่วนใหญ่มีหนี้สินเยอะ
3. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factor : S)	1. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนง่ายต่อการส่งบุตรหลานมาเรียน การคมนาคม สะดวก 5. สถานศึกษาและชุมชนให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของทุกศาสนาในแหล่งชุมชน 6. ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาเป็นที่ราบสูง ไม่ทำให้เกิดน้ำท่วมได้ ไม่ส่งผลให้เกิดปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู	1. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่บุตรหลานด้านสุขภาพอนามัย ทำให้เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโภชนาการ 2. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาเรื่องครอบครัวแตกแยก ปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่บุตรหลาน ในด้านการเรียน ไม่ติดตามดูแลเรื่องการบ้านของนักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการประชุมผู้ปกครอง
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็ว ทำให้การแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีระบบข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนับสนุนให้บุตรหลานใช้เทคโนโลยี 3. โรงเรียนอยู่ใกล้เครือข่ายโทรคมนาคมทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้การติดตามและประสานงานมีประสิทธิภาพสูง 4. มีหอกระจายข่าวของชุมชนสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารในชุมชน 5. สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. นักเรียนติดเกมและโซเชียลที่ไม่เหมาะสม 3. รัฐบาลไม่มีงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน 4. เทคโนโลยีบางอย่างทำให้ประชาชนมีนิสัย รักความสะดวกเกินความจำเป็น 5. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเทคโนโลยี

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	1. มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุม ยุทธศาสตร์หน่วยงานต้นสังกัด 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 3. มีการรายงานความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานประจำปี 4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผน 5. มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและทิศทางของ หน่วยงานต้นสังกัด	1. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตาม แผนที่วางไว้ทุกประเด็น 2. มีการกำหนดนโยบายที่ดี แต่ ไม่ได้ปฏิบัติให้ครบถ้วน 3. ไม่ได้นำตัวชี้วัดทั้งหมดในกล ยุทธ์มากำหนดวัตถุประสงค์ใน โครงการ 4. กิจกรรม/โครงการบางอย่าง ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้
2. โครงสร้างขององค์กร (Structure)	1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหารและระบบการบริหารที่มี ความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ ตามความเหมาะสม 2. มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ของการบริหารจัดการ 3. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจนตามนโยบายทำให้การ บริหารสนองต่อนโยบายสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้การ บริหารงานมีประสิทธิภาพ 5. มีขอบเขตการทำงาน และ กำหนดบทบาทภาระหน้าที่ รับผิดชอบของบุคลากรไว้อย่าง ชัดเจน	1. ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ภายนอก 2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดข้อมูลในการ ปรับปรุงประสิทธิภาพ และการ ประเมินสถานภาพขององค์กร 3. บุคลากรมีน้อยต้องรับผิดชอบ หลายงาน 4. บุคลากรยังไม่เข้าใจงานภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานไม่ตรง ความรู้ความถนัด
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	1. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน 2. มีระบบการปฏิบัติงานที่มีความ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบการ ทำงานได้	1. การดำเนินงานยังไม่ตอบสนอง ความต้องการ/คาดหวังของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
4. บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 2. บุคลากรมีความพร้อมที่จะพัฒนางานและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการจัดการศึกษา 3. ครูได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความรู้ความสามารถทางการสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระ ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระ 4.ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี 5.บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรไม่ครบตามเกณฑ์อัตรากำลัง 2. บุคลากรมีภาระงานที่มาก การทำงานอาจล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีปัญหาส่วนตัว (การมีหนี้สิน) และอื่นๆ ส่งผลให้ไม่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	1. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ 2. บุคลากรมีทักษะเฉพาะตัวและมีความสามารถที่หลากหลาย	1. ขาดบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถด้านการเงินและบัญชี
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน 2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 3. สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล 4. โรงเรียนมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	1. การปฏิบัติงานตามระบบราชการที่เป็นลำดับขั้นตอน บางครั้งล่าช้าจากการสื่อสารและการประสานงาน ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็มศักยภาพ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	5. โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 6. โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	1. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน 2. มีค่านิยมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. การปฏิบัติของบุคลากรตามค่านิยม/วัฒนธรรมองค์กรยังไม่เป็นเอกภาพ เกิดจากข้อจำกัดในปัจจัยต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ ความเชื่อ

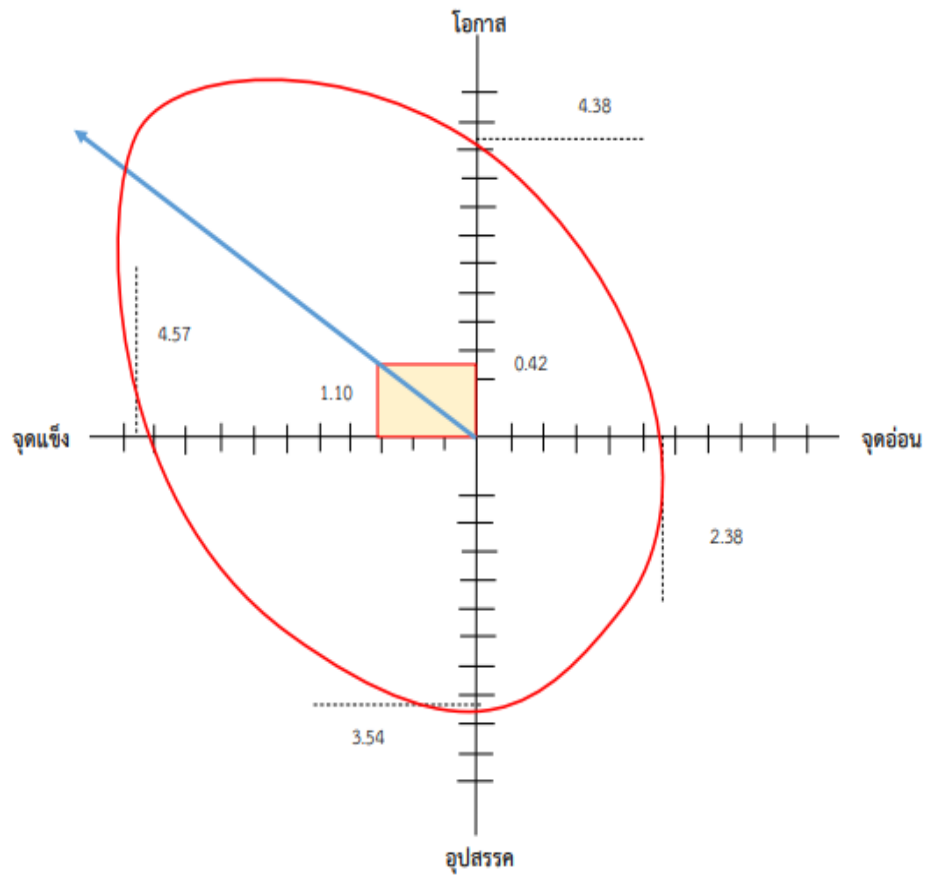
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1 - 5)	อุปสรรค (1 - 5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	4.65	2.41	1.16	0.60	0.56
2. ด้านเศรษฐกิจ	0.25	4.65	3.65	1.16	0.91	0.25
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	3.76	3.65	0.94	0.91	0.03
4. ด้านเทคโนโลยี	0.25	4.47	4.47	1.12	1.12	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				4.38	๓.๕๔	0.84
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2					0.42	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1 - 5)	จุดอ่อน (1 - 5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. กลยุทธ์ขององค์กร	0.10	4.65	2.00	0.46	0.20	0.26
2. โครงสร้างองค์กร	0.20	4.29	2.24	0.86	0.45	0.41
3. ระบบการปฏิบัติงาน	0.15	5.00	2.35	0.75	0.35	0.40
4. บุคลากร	0.20	5.00	2.59	1.00	0.52	0.48
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ	0.10	4.00	2.82	0.40	0.28	0.12
6. รูปแบบการบริหารจัดการ	0.10	4.53	2.24	0.45	0.22	0.23
7. ค่านิยมร่วม	0.15	4.29	2.35	0.64	0.35	0.29
สรุปปัจจัยภายใน				4.57	2.38	2.19
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2					1.10	



สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนปัจจัยภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่าจุดอ่อน” กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกสูงมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” หรือตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) สถานศึกษามีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญก้าวหน้า

ส่วนที่ 3

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านโคกสูง พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม มีทักษะ รักการทำงาน ดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขัน พัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยชุมชนมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะวิชาชีพ และวิชาชีพท้องถิ่น รักการทำงาน
7. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลาย ในการจัดการเรียนการสอน
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. จัดระบบและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพผ่านการประเมินในระดับดี
10. ส่งเสริมการบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
11. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนและการบริหารให้มีคุณภาพ
12. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
13. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
14. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
15. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีประสิทธิภาพเต็มตามสมรรถนะและเกิดประสิทธิผล
3. โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
4. ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

เอกลักษณ์

มีจิตอาสา กิริยามารยาท อุดมประเพณี

อัตลักษณ์

มารยาทดี กีฬาเด่น

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สมองประเด็นกลยุทธ์ที่ 1

- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมและการประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการและค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- ส่งเสริมความสามัคคีเรียนรู้กันอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 2

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ
- พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนารูปแบบและวิธีการสอน คิด วิเคราะห์
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และเด็กพิเศษ
- ส่งเสริมบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 3

- พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีให้ทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนและการบริหาร
- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน 4 กลุ่มงาน

กลยุทธ์ สนองประเด็นกลยุทธ์ที่ 4

- ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานอื่น เพื่อการพัฒนาและระดมทุน
- พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร นิเทศ ติดตาม อย่างจริง
- ส่งเสริมการดำเนินงานที่ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้
- สร้างเครือข่ายคุณธรรม บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้เกิดความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ด้วยความสามัคคี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
 ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป
 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยก
 ย่องเชิดชูเกียรติ
 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและ การจัดการ
 ศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

จุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

นายภัทรศาสตร์ มาสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

1. 23 หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ | 1.13 ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ |
| 1.2 ระเบิดจากข้างใน | 1.14 ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ |
| 1.3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก | 1.15 ปลูกป่าในใจคน |
| 1.4 ทำตามลำดับขั้น | 1.16 ขาดทุนคือกำไร |
| 1.5 ภูมิสังคม | 1.17 การพึ่งตนเอง |
| 1.6 องค์กรรวม | 1.18 พออยู่พอกิน |
| 1.7 ไม่ติดตำรา | 1.19 เศรษฐกิจพอเพียง |
| 1.8 ประหยัดเรียบง่ายใช้ประโยชน์สูงสุด | 1.20 ความซื่อสัตย์ สุจริต จริตใจต่อกัน |
| 1.9 ทำให้ง่าย | 1.21 ทำงานอย่างมีความสุข |
| 1.10 การมีส่วนร่วม | 1.22 ความเพียร |
| 1.11 ประโยชน์ส่วนรวม | 1.23 รู้ รัก สามัคคี |
| 1.12 บริการรวมที่จุดเดียว | |

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

2.3 มีงานทำมีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงาน เป็น และมั่งคั่งในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและ ครอบครัว

2.4 เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. 4 ดี 4 ใหม่

3.1 4 ดี - คนดี = 1) ผู้บริหารดี 2) ครูดีและบุคลากรดี 3) นักเรียนดี

- ปัญญาดี = 1) เก่งวิชาการ 2) เก่งดนตรี 3) เก่งกีฬา 4) เก่งทักษะ

- สิ่งแวดล้อมดี = 1) ห้องเรียนสะอาด โรงเรียนสะอาด บ้านพักครูสะอาด 2) สื่อ วัสดุ

อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 3) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/วิถีพอเพียง

- รายได้ดี = 1) มีงาน มีเงิน มีวุฒิ 2) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ 3) E-COMMERCE

3.2 4 ใหม่ 1) คุณภาพนักเรียน (คนไทย) ยุคใหม่ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นประชาธิปไตย รักเกียรติและต่อต้านทุจริต สุขภาพกายและใจ สมบูรณ์ 2) คุณภาพโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพและเพียงพอ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ 3) คุณภาพครูยุคใหม่ เป็นผู้อำนวยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและมาตรฐานตามวิชาชีพ 4) คุณภาพการบริหารยุคใหม่ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของ STAKEHOLDERS ยึด หลัก ธรรมภิบาล นำระบบและการบริหารแนวใหม่มาใช้

4. นโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษา

4.1 เด็กพิการเรียนรวม มี 9 ประเภท ประกอบด้วย

1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นจนไม่สามารถ รับการศึกษา ได้โดยการเห็นหรือใช้สายตาได้ตามปกติแต่สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยวิธีการต่างไปจาก คนที่มองเห็นปกติแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมากจนไม่สามารถอ่านหนังสือธรรมดาได้ ต้องสอน ให้อ่านและเขียนอักษรเบลล์ หรือใช้วิธีการฟังแถบบันทึกเสียง หรือเครื่องบันทึกเสียงต่าง

ๆ และมีความสามารถในการเห็นของตาข้างที่ตีหลักจากได้รับการแก้ไขแล้วอยู่ ระหว่าง 20 ส่วน 200 ฟุต มีลานสายตาแคบกว่า 30 องศา

2) คนตาบอดบางส่วน หรือคนที่มีการเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่มี สูญเสียการเห็นแต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่ได้โดยไม่ต้องใช้แว่นขยายหรืออุปกรณ์พิเศษ บางอย่างที่ทำให้ความชัดเจนของการเห็นใน ข้างที่ดี เมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 20 ส่วน 60 ฟุตถึง 20 ส่วน 200 ฟุต มีลานสายตาแคบกว่า 30 องศา

2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับ น้อยไปถึง ระดับรุนแรง จนไม่สามารถฟังเสียงได้เหมือนคนปกติซึ่งอาจจะเป็นหูตึง หรือหูหนวกก็ได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท

1) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถรับข้อมูลผ่านทาง การได้ยิน ไม่ว่าจะใช้หรือไม่ใช้เครื่องช่วยฟังก็ตาม โดยทั่วไป หากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยินประมาณ 90 เดซิเบลขึ้นไป ไม่สามารถได้ยินเสียงพูดดัง ๆ อาจรับรู้เสียงบางเสียงได้ จากการสั่นสะเทือน ไม่สามารถใช้การได้ยินได้เป็นประโยชน์เต็มประสิทธิภาพ คนหูหนวกอาจสูญเสียการได้ยินมา ตั้งแต่ ก าเนิด หรือ สูญเสียการได้ยินภายหลัง

2) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่บ้างสามารถได้ยินได้ไม่ว่า จะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม หากตรวจการได้ยินจะพบว่ามี การสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบล ระดับการได้ยินอาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยดังนี้ - ตึงเล็กน้อย (26-40 เดซิเบล) - ตึงปานกลาง (41-55 เดซิเบล) - ตึงมาก (56-70 เดซิเบล) - ตึงรุนแรง (71-90 เดซิเบล)

3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนปกติ ทั้งไปทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้วมี สติปัญญาดำกว่า บุคคลปกติและความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติอย่าง น้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า เช่น ทักษะการสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน การควบคุมตนเอง สุขอนามัย และความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง การ ทำงาน ทักษะทางสังคม และทักษะในการใช้สาธารณสมบัติ เป็นต้น ซึ่งลักษณะความบกพร่องทาง สติปัญญาจะแสดงอาการแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 1) บกพร่องระดับเล็กน้อย - ระดับเขาวัวปัญญา (IQ) ประมาณ 55-70
- 2) บกพร่องระดับปานกลาง - ระดับเขาวัวปัญญา (IQ) ประมาณ 40-55
- 3) บกพร่องระดับรุนแรง - ระดับเขาวัวระดับรุนแรงมาก (IQ) ประมาณ 25-40
- 4) บกพร่องระดับรุนแรงมาก - ระดับเขาวัวปัญญา (IQ) ประมาณ 20-25

4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติบกพร่องหรือสูญเสียอวัยวะ ส่วนใดส่วนหนึ่งร่างกายทำให้ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ดีหรือมีอาการ เกร็ง คือ อาการตึงตัวของกล้ามเนื้อ ส่วนใด ส่วนหนึ่งหรือหลายส่วน ควบคุมการทรงตัวได้ยากหรือไม่ได้เลย มีการเคลื่อนไหวของแขนขาไม่สัมพันธ์กันมีอาการสั่น เดินเซ หรืออาจเป็นบุคคลที่บกพร่องเนื่องจาก สุขภาพ หรืออุบัติเหตุ อาการขาดโรคเรื้อรัง โรคติดต่อ เป็นต้น ประเภทความบกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ อาจแบ่งได้ดังนี้

1) บกพร่องทางระบบประสาท เช่น บุคคลสมองพิการ (Cerebral Palsy) ไม่ใช่ บุคคลปัญญาอ่อนแต่หมายถึง สมองส่วนที่ใช้ควบคุมกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่งบกพร่อง หรือสูญเสียทำให้ มีปัญหาในการเคลื่อนไหว ซึ่งแต่ละคนมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง หรือกล้ามเนื้อ เคลื่อนไหวช้า ทรงตัวได้ไม่ดีซึ่งแต่ละคนที่มากน้อยแตกต่างกันความบกพร่อง จะเกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดถึง อายุประมาณ 7 ปีลักษณะที่เห็นได้ชัดเจนของบุคคลสมองพิการ ได้แก่

- กล้ามเนื้อหดตัวเกร็ง (Spathic) เป็นลักษณะความผิดปกติของการควบคุม การเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวช้ามีอาการเกร็ง ซึ่งเราจะพบบุคคลที่มีอาการในกลุ่มนี้มากที่สุด

- กล้ามเนื้อควบคุมการเคลื่อนไหวได้ยาก (Athetiod) มีลักษณะขนานไม่สัมพันธ์กันหันไป ตามทิศทางต่าง ๆ

- กล้ามเนื้อตึงตัว (Ataxia) มีอาการสั่น เดินเซ ควบคุมการทรงตัวได้ไม่ดี ซึ่งเราจะพบบุคคล ที่มีอาการในกลุ่มนี้น้อยที่สุด

- แบบผสม มีลักษณะร่วมตั้งแต่ 2 ชนิด เช่น มีอาการเกร็งร่วมกับการเคลื่อนไหวของแขน ไม่สัมพันธ์กัน หันไปคนทิศหรือมีอาการเกร็ง ควบคุมการทรงตัวไม่ได้มีการสั่นเดินเซ เป็นต้น

2) บกพร่องทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก เช่น กล้ามเนื้อเปลี่ยน ไขข้ออักเสบ เป็นต้น

3) ไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด เช่น น้ำครั่งในสมอง แขน ขาด้วยหรือกุด แขน ขา มีขนาดใหญ่ เล็กผิดปกติ เป็นต้น

4) สภาพความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพอื่น ๆ ได้แก่ บกพร่องจาก อุบัติเหตุ ไฟไหม้ แขน ขาขาด โรคติดต่อ เช่น โปลิโอ การได้รับอันตรายจากการคลอด หรือบกพร่อง เนื่องจากสุขภาพ เช่น โรคหืด โรคหัวใจ โรคปอด โรคเอดส์ เป็นต้น

5) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ หรือทางการเรียนรู้ที่มีความผิดปกติอย่างเดียวหรือหลายอย่างทำให้เกิดปัญหาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การสะกด การคำนวณ การใช้เหตุผล การรวบรวมความคิด ซึ่งความผิดปกตินี้ไม่ใช่เกิดจาก ภาวะบกพร่องทางการเห็น การได้ยินทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางอารมณ์แต่เป็นภาวะทางสมองที่มีความผิดปกติทำให้การแปลภาพ การแปลเสียงหรือการรับรู้ แปรปรวนไปจากเดิมเด็กบางคนมองเห็น หนังสือกลับหลัง เด็กบางคนไม่สามารถแปลความหมายหรือเข้าใจจากการได้ยิน เด็กบางคนไม่เข้าใจ ตัวเลขและความหมายตัวเลข

6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องการออกเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติอัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือคนที่มีความ บกพร่องในเรื่องการเข้าใจ และการใช้ภาษาพูด การเขียนตลอดจนระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการ ติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบภาษา เนื้อหาของภาษา และหน้าที่ของภาษา

7) เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์ บุคคลที่มีความบกพร่องทาง พฤติกรรม และอารมณ์หมายถึง บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากบุคคลทั่วไป และพฤติกรรมที่ เบี่ยงเบนนี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ต่อสิ่งต่าง ๆ และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ เป็นที่ยอมรับกันทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งขาดสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีความคับข้องใจ มีการเก็บกดทางอารมณ์โดยแสดงออกทางร่างกาย ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทาง พฤติกรรมและอารมณ์

- ก้าวร้าว ก่อวุ่น เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ มักแสดงออกในทางก้าวร้าว ก่อวุ่นความสงบของผู้อื่น พฤติกรรมที่แสดงออกอาจรวมไปถึงความโหดร้าย ทารุณสัตว์ขบถ ท้าร้ายตัวเองและผู้อื่น หิวร้อง กระตือรือร้น ไม่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ พฤติกรรมเหล่านี้อาจรุนแรงขึ้นหาก ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้อง

- การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ หมายถึง ไม่หยุดนิ่ง เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา โดยปราศจาก จุดหมาย นอกจากนี้ยังมีความสนใจสั้น สนใจในบทเรียนได้ไม่นาน ขาดสมาธิในการเรียน

- การปรับตัวทางสังคมเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์จะมีการปรับตัวทางสังคมไม่ถูกต้อง ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ที่ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม เช่น แก๊งอันธพาล การทำลายสาธารณสมบัติ ลักขโมย หนีโรงเรียน การประทุษร้ายทางเพศ พฤติกรรมเหล่านี้มักจะเกิดกับเด็กวัยรุ่นเป็นส่วนใหญ่

- ความวิตกกังวลและปมด้อย เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์อาจไม่กล้าพูด กล้าแสดงออกในชั้นเรียน มีอาการประหม่าขาดความเชื่อมั่นในตนเอง พฤติกรรมดังกล่าวต้องเป็นพฤติกรรมที่ค่อนข้างรุนแรงและเกิดขึ้นสม่ำเสมอเท่านั้น จึงจัดว่าเป็นเด็กที่มีปัญหา

- การหนีสังคมหรือการปลีกตัวออกจากสังคมเป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนอย่างหนึ่ง เช่น การที่เด็กไม่ค่อยพูด ไม่เล่นกับเพื่อน ไม่ร่วมกิจกรรมชี้อาย ชอบอยู่คนเดียว บางคนเจ้าอารมณ์ บางคนแสดงออกทางสังคมไม่เหมาะสม

- ความผิดปกติทางการเรียน เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์จะมีผลการเรียนต่ำโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน การสะกดคำ การคำนวณ การตัดสินใจเด็กคนใดเป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ควรพิจารณาความรุนแรงและความสม่ำเสมอควบคู่ไปด้วย การตัดสินใจใช้เกณฑ์เป็น หลักในการพิจารณา

8) เด็กออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการ สื่อความหมาย พฤติกรรม อารมณ์ และจินตนาการ ซึ่งสาเหตุเนื่องมาจากการทำงานในหน้าที่บางส่วน ของสมองที่ผิดปกติไป และความผิดปกตินั้นพบได้ก่อนวัย 30 เดือน ลักษณะของเด็กออทิสติก มีดังนี้

1) มีความบกพร่องทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ไม่มองสบตาบุคคลอื่นไม่มีการแสดงออกทางสีหน้ากิริยาหรือท่าทางเล่นกับเพื่อนไม่เป็น ไม่สนใจที่จะทำงานร่วมกับใครไม่เข้าใจ พฤติกรรมของบุคคลอื่น

2) มีความบกพร่องด้านการสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาพูด ความเข้าใจภาษา การแสดงกิริยา สื่อความหมาย ซึ่งมีความบกพร่องหลายระดับ ตั้งแต่ไม่สามารถพูดสื่อความหมายได้เลย หรือคนพูดได้แต่ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ บางคนพูดแบบเสียงสะท้อนหรือพูดเลียนแบบทวน คำพูด บางคนจะพูดซ้ำในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีการใช้สรรพนามสลับที่ ระดับเสียงพูดอาจมีความผิดปกติ บางคนพูดโทนเสียงเดียว บางคนพูดไม่มีความหมาย

3) มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมและอารมณ์บางคนมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ ผิดปกติ เช่น เล่น โบกมือไปมาหรือหมุนตัวไปรอบ ๆ เดินเขย่งเท้าปลาย ท่าทางเดินงุ่มง่าม ยึดติดโดยไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใด ๆ การแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมกับวัยบางคนร้องไห้หรือหัวเราะโดยไม่มี เหตุผล บางคนมีอาการก้าวร้าว รุนแรงเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

4) มีความบกพร่องด้านการรับรู้และประสาทสัมผัส การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าคือการ รับรู้ทางการเห็นการตอบสนองต่อการฟัง การสัมผัส การรับกลิ่นและรส มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนชอบมองแสง บางคนตอบสนองต่อเสียงผิดปกติรับเสียงบางเสียงไม่ได้ ด้านรับสัมผัสกลิ่นและรส บางคนตอบสนองช้าหรือไว หรือแปลกกว่าปกติ เช่น ชอบดมของเล่น เป็นต้น

5) มีความบกพร่องด้านการใช้อวัยวะต่าง ๆ อย่างประสานสัมพันธ์กัน การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรวมถึงการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กมีความบกพร่องบาง คนเคลื่อนไหวงุ่มง่ามผิดปกติไม่คล่องแคล่ว ท่าทางเดินหรือวิ่งแปลก การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบ จับไม่ประสานกัน

6) มีความบกพร่องด้านจินตนาการ ไม่สามารถแยกเรื่องจริงเรื่องสมมุติหรือประยุกต์วิธีการจากเหตุการณ์หนึ่งไปยังอีกเหตุการณ์หนึ่งได้เข้าใจสิ่งที่ป็นนามธรรมได้ยาก เล่นบทบาทสมมุติไม่ เป็นจัดระบบความคิด ลำดับความคิด ลำดับความสำคัญก่อนหลัง คิดจินตนาการจากภาษาได้ยาก ทำให้เกิดอุปสรรค

7) มีความบกพร่องด้านสมาธิมีความสนใจสั้น ไม่อยู่นิ่ง

9) เด็กพิการซ้อน บุคคลพิการซ้อน (Multiple Handicapped) หมายถึงบุคคลที่มี ความบกพร่องตั้งแต่อย่าง ขึ้นไปในบุคคล เดียวกันอาจแบ่งตามลักษณะได้ตามความพิการที่เห็นชัดเจน เช่น

1) บกพร่องทางการเห็นร่วมกับบกพร่องอื่น ๆ เช่น การได้ยิน สติปัญญา ร่างกาย การเรียนรู้สมาธิสั้น เป็นต้น

2) บกพร่องทางร่างกายร่วมกับบกพร่องอื่น ๆ เช่น สติปัญญา การเห็น การได้ยิน การเรียนรู้ ออทิสติก สมาธิสั้น เป็นต้น

3) บกพร่องทางสติปัญญาร่วมกับบกพร่องอื่น ๆ เช่น สติปัญญา การเห็น ร่างกาย การเรียนรู้สมาธิสั้น เป็นต้น

4) บกพร่องทางสติปัญญากับบกพร่องอื่น ๆ เช่น ร่างกาย ออทิสติก สมาธิสั้น เป็นต้น ลักษณะความพิการซ้อนมีมากมายหลายประเภท โดยอาจจับคู่ ๆ ดังกล่าวข้างต้น หลายคน มีลักษณะความพิการซ้อนมากกว่า 2 อย่าง และมีความต้องการพิเศษแตกต่างกันต้องได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. ได้กำหนดนโยบาย แนวทางและมาตรการ ดังนี้

2.1 คัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวม 9 ประเภท ตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้และ คุณครูของอนุญาติผู้ปกครองในการคัดกรองนักเรียน

2.2 จัดทำแผน IEP, IIP สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวมทุกคน

2.3 นำชื่อนักเรียนที่มีผลการคัดกรองนำเข้าระบบ SET (โปรแกรมสารสนเทศเด็กพิการ ในโรงเรียนทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.4 สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณรายหัวส ำหรับนักเรียนในการจัดหาสื่อการเรียนรู้และจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ

2.5 ครูประเมินผลการเรียนรู้เน้นการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

2.6 การประเมินเพื่อเลื่อนชั้นให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและตัดสินผล การเรียนโดยอ้างอิงตามระเบียบการวัดและประเมินผล

4.2 เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่ีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาหรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้น สูงสุดได้ เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาแบ่งออกเป็น 10 ประเภท คือ

1) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มี รายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ(ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกัน หลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบากรวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้างหรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและ บริการอื่น ๆ

2) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือ ยาเสพติดให้โทษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับกลุ่ม มิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

3) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับ การเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ ท่ามกลางความสับสนขาดความรักความอบอุ่น ตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดูอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

4) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบคั้น กดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศใน ลักษณะต่าง จากบุคคลที่อยู่ใกล้เคียง

5) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคม รังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์ หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่าง รังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการ ศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

6) เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มี วัฒนธรรมแตกต่างไปจาก ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็น สาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับ การศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณ แนวส่วนชายแดนของประเทศ ไทย

7) เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่ง แน่นนอน ดำรงชีวิตอยู่อย่าง ไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและ ปัญหาสังคม

8) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือ ถูกบังคับให้ ใช้แรงงานหรือหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มี โอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

9) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความ สมารถใจหรือถูกบังคับ ล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการ ประกอบอาชีพขายบริการทาง เพศ

10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่ กระทำผิดและถูกควบคุม อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมี แนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้ง ทารก

4.3 ออกมาตรการให้โรงเรียนคัดกรองเด็กด้วยโอกาสแบ่งออกเป็น 10 ประเภท

4.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณในการสรรหา นักจิตวิทยา เนะ แนว จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ในการช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียน

4.4 ออกนิเทศ ติดตามช่วยเหลือและส่งต่อของนักเรียนกรณีพบปัญหารุนแรง

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประเภท 10 แนว” ความสามารถพิเศษสู่เด็กอัจฉริยะ เด็กทุกคน มีศักยภาพในการเรียนรู้มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัย 6 ขวบ ซึ่งเป็นช่วงที่ศักยภาพทาง กายและสติปัญญากำลังเติบโตด้วยพลังแห่งการเรียนรู้ เด็กแต่ละคนยังมี ศักยภาพด้านต่าง ๆ ในตัวเองไม่ เท่ากันและเด็กบางคนอาจมีลักษณะของความสามารถบางด้านสูงกว่าคนอื่น ๆ แต่เป็นที่น่าสนใจว่า คุณลักษณะพิเศษดังกล่าวอาจซ่อนอยู่ไม่แสดงออกมาให้ผู้อื่นเห็นได้ และถ้า ไม่มีใครเห็นความสามารถนั้น โอกาสที่เด็กจะได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่จะหายไปอย่าง น่าเสียดาย เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ หมายถึง “เด็กที่แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้าน หนึ่ง หรือหลายด้าน ในด้าน สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้ภาษา การเป็นผู้นำการสร้างงาน ทางด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ความสามารถทางดนตรี ความสามารถทางกีฬา และความสามารถ ทางวิชาการในสาขาใดสาขาหนึ่ง หรือ หลายสาขาอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุ ระดับเดียวกัน สภาพแวดล้อมเดียวกัน” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคสี่ ระบุว่าการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการกำหนดแนวการดำเนินงานในการค้นหาและพัฒนาเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ชัดเจนขึ้น โดยจัดทำแผนแม่บทเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดทิศ ทางการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องครบวงจร จำนวน 10 แผน ทำให้เกิดองค์กรที่มีหน้าที่ รับผิดชอบการ

ดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ศูนย์แห่งชาติเพื่อการ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ สังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันวิจัยเพื่อการ พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้น โดยเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ เป็นแม่ข่ายเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสานงานกับองค์กรย่อยในระดับท้องถิ่น มี ภารกิจหลักในการสืบเสาะหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การให้ความรู้เผยแพร่ข้อมูลด้วยสื่อต่าง ๆ และ การให้สถาบันอุดมศึกษาทำหน้าที่สร้างงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่าง กว้างขวาง สามารถจัดการศึกษาที่ช่วยพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และนำไปสู่การ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมและประเทศชาติได้อย่างก้าวกระโดดต่อไป จากการศึกษาพบว่า เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย โดยเฉลี่ยแล้ว มีอยู่ ไม่น้อยกว่าสถิติในประเทศอื่น ๆ คือประมาณร้อยละ 3 ในแต่ละสาขาระบายอยู่ทั่วประเทศ ซึ่งโรงเรียน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางไม่อาจรองรับเด็กเหล่านี้ได้ และโดยหลักการที่ ถูกต้องของการ จัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Special Education Needs) ซึ่งรวมทั้ง กลุ่มเด็กที่มี ความสามารถพิเศษนั้นในระดับสากลเป็นที่ยอมรับว่า การเรียนร่วมอยู่ในโรงเรียนปกติเป็นวิธีการที่ถูกต้อง ทั้งในมิติทางด้านสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ปัจจุบันผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของไทย ได้พยายามพัฒนารูปแบบของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (Gifted Education) ให้ ถูกต้องเหมาะสม เป็นไปตามปรัชญาและหลักการมากยิ่งขึ้น ในลักษณะของการเรียนร่วมอยู่ในโรงเรียน ปกติ โดยมีห้องเรียนพิเศษที่อาจเรียกได้ว่าเป็น Schools in School โดยเริ่มตั้งแต่การวางโครงสร้าง พื้นฐานการทางศึกษา เพื่อให้มีการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษตั้งแต่เยาว์วัย และเชื่อมโยง ต่อเนื่องไปจนถึงระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยให้มีการคัดแยกด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร การพัฒนาสื่อ การวัดผลประเมินผล การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนแต่ละคนที่มีอยู่ อันเป็นหลักการสำคัญของแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งขณะนี้ได้เริ่มดำเนินการนำร่อง ทั้งใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไปบ้างแล้ว และเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ที่ควรให้การขยายผลออกไปให้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่งการดำเนินงานประกอบไปด้วยการค้นหา แวความสามารถพิเศษ และการจัดการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาอย่างถูกต้องในระดับ ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา และการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะการมี ห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนทั่วไป

การค้นหว่าเด็กมี“แวว” อะไร จะต้องมีการทดสอบ รวบรวมข้อมูลเพื่อประมวลผลแวความสามารถพิเศษ ซึ่งมีทั้งหมด 10 แวด้วยกัน สามารถจำแนกคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละแว ได้ดังนี้

1. แวผู้นำ เป็นเด็กชอบขบคิด ไม่ยอมจำนนต่อปัญหาอุปสรรคใด ๆ ชอบเป็นผู้นำกลุ่ม มีอารมณ์ขัน ชอบทำงานกับคนกลุ่มมาก ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และควบคุมการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. แวนักคิด เป็นเด็กช่างสังเกต มองเห็นรายละเอียดได้มากกว่าเด็กวัยเดียวกัน จดจำแม่นยำ รวดเร็ว สนใจสิ่งแปลกๆ ที่ทำให้ผู้ใหญ่ประหลาดใจ ใช้ภาษาได้ดี ไม่ชอบคบเพื่อนวัยเดียวกัน แต่คบคนที่ อายุมากกว่า รู้เกินเด็กวัยเดียวกัน ชอบทำงานคนเดียว คิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้อย่างลึกซึ้งกว่าเด็กวัยเดียวกัน เช่น ความซื่อสัตย์
3. แวสร้างสรรค์ เป็นเด็กไม่ยอมทำกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่ยอมร่วมมือถ้าไม่เห็นด้วย ชอบทำงานคนเดียว สนใจสิ่งประดิษฐ์และความคิดใหม่ๆ ไม่หงุดหงิดกับการไร้ระเบียบ หรือสภาพ ที่คนอื่นหงุดหงิด ทนไม่ได้สังเกตรายละเอียดต่าง ๆ ได้ดี มีความคิดอิสระ มีความยืดหยุ่น คิดได้ หลายอย่างและมีความคิด แปลกใหม่

4. แว่นักวิชาการ เป็นเด็กมีสมาธิ เรียนรู้ได้รวดเร็ว ภาษาดี อ่านหนังสือยากและเร็วกว่าเด็กวัยเดียวกัน ชอบการเรียนรู้แบบถึงแก่น ชอบซักถาม ชอบเรียนวิชายากๆ สนุกกับการเรียน ชอบทำงานเกิน คำสั่งในสิ่งที่สนใจ ชอบวิเคราะห์ตนเอง ประเมินข้อมูล และแก้ไขสถานการณ์

5. แว่นักคณิตศาสตร์เป็นเด็กสนใจศึกษาเกี่ยวกับตัวเลข ปฏิทินเวลา แผนภูมิ มิติเวลา หมกมุ่นครุ่นคิดมีวิธีแปลกใหม่ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ชอบตั้งคำถามที่เป็นเหตุเป็นผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้หลายวิธีทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้ามา เกี่ยวข้องกับเรื่องคณิตศาสตร์ได้

6. แว่นักวิทยาศาสตร์เป็นเด็กกระหายใคร่รู้ในสิ่งต่าง ๆ ว่าทำได้อย่างไร ชอบอ่านหนังสือ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ ชอบเฝ้าดู จับต้อง ดม มองเห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ชอบทำงาน ที่ต้องลงมือปฏิบัติ ทดลอง ชอบวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

7. แว่นักภาษา เป็นเด็กพูดอ่านเขียนเร็ว มีภาษาถนัดกว่าเด็กวัยเดียวกัน ชอบท่องจำ อ่านโคลงกลอน พกหนังสือติดตัวไปทุกที่ ชอบแต่งเรื่องเขียนเรื่อง มีภาษาพูด เขียน สละสลวยงดงามกว่าเด็กวัยเดียวกัน เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถ่องแท้ วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่านได้ ใช้ภาษาสร้าง จินตนาการได้

8. แว่นักกีฬา เป็นเด็กสนุกสนานกับการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ปั่นจักรยาน ใช้เวลาว่างเล่นกีฬา มีสมาธิในการเล่นกีฬาได้แม้มีเสียงรบกวน ชอบคิดวิธีใหม่ๆ มาใช้เล่นกีฬา สามารถควบคุมความสมดุล ของร่างกายได้อย่างโดดเด่น และมีสภาพร่างกายที่เหมาะสม เช่น ช่วงขาแข็งแรง

9. แว่นักดนตรีเป็นเด็กใช้เวลาว่างกับกิจกรรมด้านดนตรี อยากมีอาชีพเกี่ยวกับดนตรี เช่น เป็นนักดนตรี นักแต่งเพลง มีความไวต่อเสียง แยกแยะความแตกต่างของเสียงได้ ชอบการวิเคราะห์เพลง ว่าดี – ไม่ดี

10. แว่นักศิลปิน เป็นเด็กสนใจศิลปะ ใช้เวลาว่างวาดภาพ ชีตเขียน มีสมาธินานกับศิลปะ มีความสุขกับงานศิลปะ อยากมีอาชีพทางศิลปะ มีประสาทสัมผัส มือ ตา ดี มีทักษะสามารถใช้กริยา ท่าทางสื่ออารมณ์ได้ดี เด็กที่ผ่านกระบวนการทดสอบ หากมีความโดดเด่นในแนวต่าง ๆ 8 ใน 10 แนว จะถือได้ว่าเป็น “เด็กอัจฉริยะ”

นอกจากการทดสอบวัดแววความสามารถพิเศษแล้ว จะต้องมีการรวบรวมประวัติของเด็กตั้งแต่กำเนิด ทั้งการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ รวมทั้งประวัติพ่อแม่มาประมวลประกอบผลการทดสอบด้วย “แววอัจฉริยภาพ” ไม่ได้ชี้วัดกันที่ไอคิว ยกเว้นแว่นักคิด แว่นักวิทยาศาสตร์ และแว่นักคณิตศาสตร์ ที่ต้องวัดไอคิว แต่หากไม่พบแววอัจฉริยภาพเลยก็ไม่ต้องตกใจหรือเสียใจ เพราะข้อมูลที่ได้จากการ ทดสอบจะเป็นประโยชน์ที่จะบอกถึงความถนัด ความชอบของเด็ก หรือปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ เรียนรู้ของเด็กได้ จากนั้นเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ที่จะรับช่วงต่อการหาทางส่งเสริมพัฒนาเด็กต่อไป เพื่อให้เด็กเติบโตและพัฒนาตนเองอย่างมีความสุข

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการ พัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่

มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะใน การดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และ การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการสร้างตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโคกสูง (Vision)

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านโคกสูง เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจโรงเรียนบ้านโคกสูง (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
4. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

เป้าหมายโรงเรียนบ้านโคกสูง (Objective)

1. นักเรียนมีคุณธรรมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านโคกสูง

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สนับสนุนการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเน้นโรงเรียนบ้านโคกสูง

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้าน คำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การส่งเสริมให้มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถาน ประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริต ใน อนาคต

1.1.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะ การ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไถ่โยธาเสพติด มีคุณลักษณะ และ ทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมและประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่าง พอเพียง

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตาม หลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

1.3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับ การ คุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.5 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการ วัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบ สารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู มีอาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

3.1.2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 โรงเรียนพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.1.4 โรงเรียนเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน พฤติกรรมเสี่ยง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.2 รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี กีฬาเด่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีจิตอาสา กิริยางามพร้อม อดออมประหยัด

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาความสงบแห่งชาติ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มี

ความละเอียดรอบคอบกล้าต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ปลูกฝังคุณธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ปลูกฝังคุณธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2568 โรงเรียนบ้านโคกสูง

[illegible]

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2565-2568 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
1.2 โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด แก้ปัญหาของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
1.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓
1.4 โครงการปลูกจิตอาสาพัฒนาความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
1.5 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	✓	✓	✓	✓
1.6 โครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓
1.7 โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
1.8 โครงการอาหารเสริม(นม)	✓	✓	✓	✓
1.9 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
2.1 โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
2.2 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ครอบคลุมชุมชน	✓	✓	✓	✓
2.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกสูง	✓	✓	✓	✓
2.4 โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓
2.5 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	✓	✓	✓	✓
2.6 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓
2.7 โครงการสื่อ ประชาสัมพันธ์ และสานสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
3.1 โครงการคุณธรรมนำประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓
3.2 โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
3.3 โครงการเก็บป่าเก็บใจ	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
4.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นอนุบาล 2	21	20	20	20	22
ชั้นอนุบาล 3	19	19	19	19	18
รวม	35	39	39	39	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	20	20	20	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	18	18	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	22	24	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	20	21	21	22	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	16	17	16	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	32	34	32	30
รวม	125	129	132	132	129
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15	16	17	15	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	34	33	32	33	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16	17	16	18	17
รวม	65	66	65	66	66
รวมทั้งหมด	225	234	236	237	235

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- 2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท
- 2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท
- 2.3 ระดับมัธยมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	66,300	66,300	66,300	68,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	245,100	250,800	250,800	245,100
ระดับมัธยมศึกษา จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	231,000	227,500	231,000	231,000
รวมทั้งสิ้น	542,400	544,600	548,100	544,100

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)
งบประจำ 20% - ค่าสาธารณูปโภค	108,480	108,920	109,628	108,820
งบพัฒนา 70% - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	379,680	381,220	383,670	380,870
งบสำรอง 10%	54,240	54,460	54,810	54,410
รวม 4 ปีการศึกษา	542,400	544,600	548,100	544,100

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสูง

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๗๖ รวมทั้งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๔ กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน ตลอดระยะเวลา ๔ ปี โดยให้นำนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา มาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยทุกส่วนราชการจะต้องไปดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงาน โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต และโครงการ รวมทั้งกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสมจิตร เหมือนวงษ์ธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางมุนี ทองแท้	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายโสภณ สาเกตุ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายประวิทย์ ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางณัฐปภัสร สมัยเข็มทอง	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวทิพวรรณ ชันซ้าย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผน ควบคุมการดำเนินงาน ตลอดจนอำนวยความสะดวก ในการทำงานของคณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายโสภณ สาเกตุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางมณี ทองแท้	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสมจิตร เหมือนวงษ์ธรรม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางธัญญลักษณ์ โสรียาท	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภัคพร วงศ์บุตร	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอนุวัฒน์ ทองแท้	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายประวิทย์ ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางอุบลรัตน์ ร้อยมิตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายศุภฤกษ์ สิมพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางณัฐปภัสร สมัยเข็มทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางรัตนพร ทิพบำรุง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐธิดาพร ร่มโพธิ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอรพินท์ เกษหอม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจิตรตรา แก้วจินดา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวทิพวรรณ ชันซ้าย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป โดยจัดรวบรวมข้อมูลส่งให้คณะกรรมการสรุปผลภายในวันที่ ๒๕ เดือนเมษายน ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการสรุปผล

๓.๑ นางสาวสมจิตร เหมือนวงษ์ธรรม	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางณัฐปภัสร สมัยเข็มทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐธิดาพร ร่มโพธิ์	ครูธุรการ	กรรมการ
๓.๔ นายประวิทย์ ดวงจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวทิพวรรณ ชันซ้าย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล เรียบเรียงเอกสาร จัดทำรูปเล่มให้เรียบร้อยก่อนวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนิตยาภรณ์ ตรีแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง